

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»  
(ИГЭУ)**

Программа одобрена  
Ученым советом университета  
Протокол № 8 от 29.03.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



А.В. Гусенков

*А.В. Гусенков* 2023 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»**


**36 часов**

Программа разработана в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

**Разработчик(и) программы:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Романова Наталья Рудольфовна	кандидат психологических наук	доцент	доцент кафедры связей с общественностью и массовых коммуникаций ИГЭУ	

**Руководитель программы:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Раева Татьяна Дмитриевна	кандидат экономических наук	доцент	декан факультета повышения квалификации преподавателей ИГЭУ	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование у слушателей следующей компетенции, необходимой для решения профессиональных задач в сфере профессионального образования:

ПК-1- Готовность к реализации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения указанных профессиональных компетенций:

#### Знать:

- правовые основы организации инклюзивного обучения в вузах;
- психологические особенности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии;
- необходимые компетенции, требующиеся педагогам для реализации инклюзивного обучения;
- дидактические основы инклюзивного образования.

#### Уметь:

- провести психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- уметь выработать индивидуальный подход в работе с лицами с ОВЗ;
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их индивидуальных особенностей, ограничений и возможностей.

### 1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Настоящая программа предназначена для педагогов профессионального образования.

### 1.4. Форма обучения: очная.

### 1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.					Промежуточная аттестация	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Стажировка		
1.	Образовательный процесс при инклюзивном обучении в университете	10	6		16			32
2.	Итоговая аттестация							4
	Итого	10	6		16			36

## 2.2. Календарный учебный график

Вид учебной нагрузки	Трудоемкость, ч.	Учебные недели								
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
1. Теоретическое обучение	16	4	4	4	4	4	4	4	4	
2. Итоговая аттестация	2									4

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### 3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ»

#### 3.1.1. Содержание теоретической части

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	<b>Новое в инклюзивного обучения: нормативно-правовые и структурно-функциональные аспекты.</b> Понятие об инвалидности. Виды инвалидности. Международные правовые акты об образовании инвалидов. Законодательство РФ об образовании инвалидов. Нормативные акты об обучении инвалидов и ЛОВЗ в ИГЭУ.	4
2	<b>Психологические особенности личности студентов с инвалидностью и ОВЗ.</b> Медицинская и социальная модели инвалидности. Общие психологические особенности инвалидов. Типы личностей дефицитарного типа у студентов-инвалидов и ОВЗ. Адаптивность студентов-инвалидов. Психологические особенности лиц с различными ограничениями здоровья.	2
3	<b>Специфика применения педагогических технологий при обучении в вузе лиц с инвалидностью и ОВЗ.</b> Общие гуманистические принципы организации взаимодействия преподавателя и студентов с ОВЗ. Общие педагогические рекомендации по работе со студентами-инвалидами. Педагогический такт в работе с инвалидами и ЛОВЗ. Креатив в работе с инвалидами и ЛОВЗ. Рекомендации преподавателям по работе со студентами с различными видами ограничений.	2
4	<b>Профессиональная компетентность преподавателя в системе высшего образования.</b> Профессиональная компетентность специалиста инклюзивного обучения. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. Уровни готовности работы педагога со студентами-инвалидами и ОВЗ. Личностная готовность преподавателя вуза к работе со студентами-инвалидами и ОВЗ. Опыт российских вузов по работе со студентами-инвалидами и ОВЗ.	2
	Итого	10

#### 3.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	Методический инструментарий изучения особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
2	Самодиагностика компетенций, требующихся для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.	2
3	Методические аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2
	Итого	6

**3.1.3. Содержание лабораторных работ**

Нет.

**3.1.4. Самостоятельная работа обучающегося**

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Разработка дидактических материалов по дисциплине для лиц с инвалидностью и ЛОВЗ	16

**3.1.5. Содержание практики (стажировки)**

Нет.

**3.1.6. Промежуточная аттестация**

Нет.

**3.1.7. Учебно-методические материалы**

*Основная литература:*

1. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа /Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 259 с. [https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/event/training\\_umms/8798/e74b9a6ff5.pdf](https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/event/training_umms/8798/e74b9a6ff5.pdf)
2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 334 с. [https://kemsu.ru/upload/education/inclusive-education/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_studentov\\_s\\_invalidnostju\\_i\\_ovz.pdf](https://kemsu.ru/upload/education/inclusive-education/inklyuzivnoe_obrazovanie_studentov_s_invalidnostju_i_ovz.pdf).
3. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. /Е.С.Григина. – Саратов. – 77с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1384.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384.pdf).
4. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Саитгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 88 с. <https://www.altstu.ru/media/f/Posobie-po-obucheniyu-invalidov.pdf>.

*Дополнительная литература:*

1. Алехина, С. Особый случай: Минобрнауки открыл в вузах шестнадцать центров по инклюзиву / И. Борисова // Российская газета / учредитель: Правительство Российской Федерации.—М.—2017.—№ 246.—С. 12.
2. Байрамов, Вагиф Дейрушевич. Вагиф Байрамов: "МГТЭУ - эффективная модель инклюзивного образования" [Текст]: [интервью] / В. Д. Байрамов // Ректор вуза.—Б.м...—2015.—№ 9.—С. 22-25.
3. Богинская, Ю. В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США / Ю. В. Богинская // Юрист ВУЗа.—М.—2017.—№ 7.—С. 42-48.
4. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике? [Текст] // Университетская книга.—Б.м.—2018.—№ 1 (январь-февраль).—С. 18-25.
5. Потапов, Андрей. Рособрандзор объявил вузам последнее предупреждение [Текст] / А. Потапов // Ректор вуза.—Б.м...—2018.—№ 3.—С. 16-19.

6. Хорошева, Татьяна. Формирование доступности информационной среды вуза для обучающихся с инвалидностью [Текст] // Ректор вуза.—Б.м...—2017.—№ 11.—С. 64-67.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Фонд оценочных материалов и критерии оценки приведены в приложении 1.

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 5.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Б-237	лекции, практические занятия	мультимедийное оборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет

##### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Набор презентаций в приложении PowerPoint пакета MSOffice.

##### 5.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
нет		

##### 5.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук Ивановского государственного энергетического университета и практикующих специалистов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проходит в форме зачета. Зачет проводится в виде письменного тестирования. Бланк теста содержит 20 вопросов. В зависимости от формулировки каждый вопрос может предлагать обучающемуся:

- выбрать один правильный вариант ответа из нескольких предложенных;
- указать все правильные варианты ответов из нескольких предложенных.

### Пример тестового задания

1. Сколько граждан РФ имеют инвалидность (в %)?
  - a. 2%
  - b. 9%
  - c. 14%
  - d. 23%
2. Как звали первого слепоглухого, получившего высшее образование?
  - a. Катрин Мюллер
  - b. Хелен Келлер
  - c. Ольга Скороходова
  - d. Наталья Корнеева
3. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека, утвердившая право каждого на образование?
  - a. 1904
  - b. 1932
  - c. 1948
  - d. 1971
4. Выдержкой из какого документа является следующее положение: «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»
  - a. Всеобщая декларация прав человека
  - b. Декларация о правах умственно отсталых лиц
  - c. Декларация о правах инвалидов
  - d. Конвенция о правах инвалидов
5. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» вузы должны обеспечить студентам-инвалидам следующее:.... (исключить лишнее)
  - a. создать специальные условия для получения образования
  - b. разработать адаптированные образовательные программы
  - c. предложить инвалиду индивидуальную программу реабилитации
  - d. определить содержание образования, соответствующее индивидуальной программе реабилитации
6. Какие виды деятельности особенно актуальны в работе с инвалидами при реализации педагогической деятельности? (исключить лишнее)
  - a. диагностическая
  - b. психологическая
  - c. социально-педагогическая
  - d. нозологическая
7. Процесс включения индивида в социальную систему через овладение знаниями, навыками и социальными нормами называется.... (выбрать верное продолжение)
  - a. социализацией
  - b. адаптацией

- c. интеграцией
  - d. инклюзией
8. Копинг-стратегия характеризует... (выбрать верное продолжение)
    - a. индивидуальную стратегию достижения цели
    - b. способ накопления знаний, умений и навыков
    - c. способ решения проблем и преодоления стрессов
    - d. личную модель адаптации
  9. К основным особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ относят следующие: (исключите лишнее)
    - a. комплекс неполноценности
    - b. ситуативная тревожность
    - c. коммуникативная неразвитость
    - d. агрессивность
  10. Какой тип характера отличается демонстративным поведением? (выбрать верный вариант)
    - a. тревожный
    - b. истероидный
    - c. неустойчивый
    - d. диспропорциональный
  11. Какие личностные особенности студента-инвалида помогают ему лучше адаптироваться в вузе? (исключить лишнее)
    - a. принятие других такими как есть
    - b. открытость
    - c. скромность
    - d. стремление к творческой самореализации
  12. Какая когнитивная особенность слепых студентов тесно связана с затрудненностью процесса усвоения знаний? (выбрать верное)
    - a. вербализм
    - b. низкий интеллект
    - c. эмоциональное напряжение
    - d. рассеянное внимание
  13. Какая когнитивная особенность глухих студентов тесно связана с трудностями социальной адаптации? (выбрать верное)
    - a. агрессивность
    - b. речевое недоразвитие
    - c. трудности формирования понятий
    - d. узость интересов
  14. Какие особенности присущи студентам-аутистам (исключить лишнее)
    - a. трудности развития отношений
    - b. ригидность
    - c. пристрастие к жестким правилам, нетерпимость к неопределенности
    - d. тонко чувствуют истинное отношение человека
  15. Постыжение эмоционального состояния другого человека, сочувствие и сопереживание ему называется.... (выбрать верное)
    - a. эмпатией
    - b. рефлексией
    - c. рефлексивностью
    - d. самосознанием
  16. Состояние, возникающее при столкновении с трудно-преодолимыми препятствиями на пути к достижению цели называется.... (выбрать верное)
    - a. фрустрацией
    - b. стрессом



- c. протрацией
  - d. дистрессом
17. Гибкость мышления в работе с инвалидами проявляется в следующем: ... (выбрать верное)
- a. в творческом подходе к преподаванию
  - b. в способности привлечь для решения педагогических задач широкие познания
  - c. в способности изменить способы педагогического взаимодействия, если ранее применявшиеся оказались неэффективны
  - d. в способности видеть и анализировать возникающие проблемы усвоения материала студентом
18. Педагогический такт в работе с инвалидом проявляется в .... (исключить лишнее)
- a. в правильном оформлении внешнего имиджа
  - b. сочетании разумной требовательности и чуткости
  - c. корректном поведении в сложных ситуациях
  - d. в демократичности
19. Структура АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОПОП) включает компоненты:.... (исключить лишнее)
- a. Специализированные адаптационные дисциплины
  - b. Специальные технологии обучения
  - c. Специальные условия обучения
  - d. Описание модели коррекционного обучения
20. К ассистивным технологиям для людей с сенсорными нарушениями относят следующие:... (исключить лишнее)
- a. голосообразующие средства
  - b. программы чтения информации с экрана,
  - c. тифлокомпьютеры
  - d. устройства перелистывания книг

**Критерии оценки уровня освоения программы:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы не менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

Оценка «не зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы менее чем на 60 % вопросов тестового задания.